

**Avaliação Institucional - Segmento Discente 2021**

**Campus:**

**Curso:**

*Observação: Todas as questões são acompanhadas de: Comentário(s) adicional(is), após cada pergunta. Não é de obrigatório preenchimento, mas um recurso adicional.*

Eixo I – Planejamento e Avaliação	
Dimensão I - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	
1) A divulgação (apresentação, site, acesso ao relatório) do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é:	[ ] Ótima [ ] boa [ ] regular [ ] ruim [ ] não se aplica [ ] não sei responder
2) O cumprimento da missão (Proporcionar educação profissional, atuando em ensino, pesquisa e extensão, comprometidos com a formação cidadã, a inclusão social e o desenvolvimento regional) institucional pelo IFC é:	[ ] Ótimo [ ] bom [ ] regular [ ] ruim [ ] não se aplica [ ] não sei responder
Dimensão VIII – Planejamento e avaliação dos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.	
3) A divulgação (apresentação, site, acesso ao relatório) dos resultados da última avaliação institucional realizada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:	[ ] Ótima [ ] boa [ ] regular [ ] ruim [ ] não se aplica [ ] não sei responder
4) Os dados dos relatórios da CPA são a base para a tomada de decisões da gestão, sendo assim a utilização dos relatórios da CPA para melhorias pela gestão é:	[ ] Ótima [ ] boa [ ] regular [ ] ruim [ ] não se aplica [ ] não sei responder
Eixo II – Desenvolvimento Institucional	
Dimensão III - Responsabilidade Social da Instituição	
5) Os atendimentos aos arranjos produtivos locais nas atividades de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas pelo campus são:	[ ] Ótimos [ ] bons [ ] regulares [ ] ruins [ ] não se aplica [ ] não sei responder
6) As ações promovidas para o desenvolvimento sustentável no campus são:	[ ] Ótimas [ ] boas [ ] regulares [ ] ruins [ ] não se aplica [ ] não sei responder
7) O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica por meio de: palestras, cursos, apresentações, atividades dos Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidade Específicas (NAPNE), de Estudos de Gênero e Sexualidade (NEGES) e de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI), no seu campus é:	[ ] Ótimo [ ] bom [ ] regular [ ] ruim [ ] não se aplica [ ] não sei responder

8) As ações de inclusão para pessoas com deficiências e/ou necessidades educacionais específicas são:	<input type="checkbox"/> Ótimas <input type="checkbox"/> boas <input type="checkbox"/> regulares <input type="checkbox"/> ruins <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder
9) As atividades desenvolvidas no campus (feiras, eventos, mostras, entre outros) que integram Ciência, Tecnologia e Sociedade são:	<input type="checkbox"/> Ótimas <input type="checkbox"/> boas <input type="checkbox"/> regulares <input type="checkbox"/> ruins <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder
<b>Eixo III – Políticas Acadêmicas</b>	
<b>Dimensão II- Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</b>	
10) A divulgação sobre os resultados das avaliações dos cursos é:	<input type="checkbox"/> Ótimo <input type="checkbox"/> bom <input type="checkbox"/> regular <input type="checkbox"/> ruim <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder
11) A divulgação, a atuação, o incentivo e o apoio (do Campus) para a participação em projetos de ensino, de pesquisa e de extensão são:	<input type="checkbox"/> Ótimos <input type="checkbox"/> bons <input type="checkbox"/> regulares <input type="checkbox"/> ruins <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder
12) O cumprimento dos trâmites legais, a transparência e a clareza dos critérios de avaliação de projetos de ensino, pesquisa e extensão são:	<input type="checkbox"/> Ótimos <input type="checkbox"/> bons <input type="checkbox"/> regulares <input type="checkbox"/> ruins <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder
13) A integração e a interdisciplinaridade trabalhadas nos componentes curriculares (disciplinas) dos cursos são:	<input type="checkbox"/> Ótimas <input type="checkbox"/> boas <input type="checkbox"/> regulares <input type="checkbox"/> ruins <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder
14) As ações de permanência e de prevenção da evasão escolar no Campus, são:	<input type="checkbox"/> Ótimas <input type="checkbox"/> boas <input type="checkbox"/> regulares <input type="checkbox"/> ruins <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder
15) O acesso aos recursos virtuais de aprendizagem - ambientes virtuais e/ou à distância (EaD/Atividades Remotas) é:	<input type="checkbox"/> Ótimo <input type="checkbox"/> bom <input type="checkbox"/> regular <input type="checkbox"/> ruim <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder
16) A qualidade e a diversidade dos recursos virtuais de aprendizagem oferecidos/utilizados nas atividades remotas do campus são:	<input type="checkbox"/> Ótimas <input type="checkbox"/> boas <input type="checkbox"/> regulares <input type="checkbox"/> ruins <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder
17) As ações da política de internacionalização do IFC são:	<input type="checkbox"/> Ótimas <input type="checkbox"/> boas <input type="checkbox"/> regulares <input type="checkbox"/> ruins <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder
18) O incentivo a programas de intercâmbio entre o IFC e outras Instituições Nacionais é:	<input type="checkbox"/> Ótimo <input type="checkbox"/> bom <input type="checkbox"/> regular <input type="checkbox"/> ruim <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder
<b>Dimensão IV - Comunicação com a Sociedade</b>	
19) A apresentação dos conteúdos (de forma clara, organizada e atualizada) no site institucional é:	<input type="checkbox"/> Ótima <input type="checkbox"/> boa <input type="checkbox"/> regular <input type="checkbox"/> ruim <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder
20) Os mecanismos de comunicação, estratégias de divulgação da Instituição e a interação do IFC com a sociedade, em redes sociais, jornais, TV, Rádio e outros meios são:	<input type="checkbox"/> Ótimos <input type="checkbox"/> bons <input type="checkbox"/> regulares <input type="checkbox"/> ruins <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder
21) A comunicação/divulgação das atividades previstas no calendário acadêmico e das atividades extras no campus é:	<input type="checkbox"/> Ótima <input type="checkbox"/> boa <input type="checkbox"/> regular <input type="checkbox"/> ruim <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder
22) A eficiência e clareza na comunicação/divulgação dos processos de Ingresso no IFC são:	<input type="checkbox"/> Ótimas <input type="checkbox"/> boas <input type="checkbox"/> regulares <input type="checkbox"/> ruins <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder
<b>Dimensão IX - Políticas de Atendimento aos Discentes</b>	

23) A política de acesso pelo sistema de cotas no IFC é:	<input type="checkbox"/> Ótima <input type="checkbox"/> boa <input type="checkbox"/> regular <input type="checkbox"/> ruim <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder
24) Os benefícios oferecidos pelos Programas de Assistência Estudantil (PAE) são:	<input type="checkbox"/> Ótimos <input type="checkbox"/> bons <input type="checkbox"/> regulares <input type="checkbox"/> ruins <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder
25) O atendimento e o serviço prestado pela Serviço Integrado de Suporte e Acompanhamento Educacional (SISAE) são:	<input type="checkbox"/> Ótimos <input type="checkbox"/> bons <input type="checkbox"/> regulares <input type="checkbox"/> ruins <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder
26) A interação entre a Coordenação de curso e os estudantes é:	<input type="checkbox"/> Ótima <input type="checkbox"/> boa <input type="checkbox"/> regular <input type="checkbox"/> ruim <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder
27) As políticas de integração acadêmica e social (feira do conhecimento, semanas acadêmicas, sábados letivos, jogos estudantis) entre os estudantes no campus e intercampi são:	<input type="checkbox"/> Ótimas <input type="checkbox"/> boas <input type="checkbox"/> regulares <input type="checkbox"/> ruins <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder
28) As ações pedagógicas de atendimento extraclasse aos discentes são:	<input type="checkbox"/> Ótimas <input type="checkbox"/> boas <input type="checkbox"/> regulares <input type="checkbox"/> ruins <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder
29) A orientação/suporte para a realização do estágio é:	<input type="checkbox"/> Ótima <input type="checkbox"/> boa <input type="checkbox"/> regular <input type="checkbox"/> ruim <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder
<b>Eixo IV – Políticas de Gestão</b>	
<b>Dimensão VI - Organização e Gestão da Instituição</b>	
30) De modo geral, a gestão do Campus é:	<input type="checkbox"/> Ótima <input type="checkbox"/> boa <input type="checkbox"/> regular <input type="checkbox"/> ruim <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder
31) A atuação e a socialização das ações e deliberações dos conselhos e colegiados (CONSUPER, CODIR, CONCAMPUS, NDE, Colegiado do Curso e outros) com os estudantes e servidores são:	<input type="checkbox"/> Ótimas <input type="checkbox"/> boas <input type="checkbox"/> regulares <input type="checkbox"/> ruins <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder
32) O serviço da secretaria acadêmica/coordenação de registros escolares, é:	<input type="checkbox"/> Ótimo <input type="checkbox"/> bom <input type="checkbox"/> regular <input type="checkbox"/> ruim <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder
33) Os serviços dos Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidade Específicas (NAPNE), Pedagógico (NUPE), de Gestão Ambiental (NGA), de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI) e de Estudos de Gênero e Sexualidade (NEGES) são:	<input type="checkbox"/> Ótimos <input type="checkbox"/> bons <input type="checkbox"/> regulares <input type="checkbox"/> ruins <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder
34) A atuação das Comissões Própria de Avaliação (CPA) é:	<input type="checkbox"/> Ótima <input type="checkbox"/> boa <input type="checkbox"/> regular <input type="checkbox"/> ruim <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder
35) A atuação da Direção Geral do campus em relação às demandas da função é:	<input type="checkbox"/> Ótimo <input type="checkbox"/> bom <input type="checkbox"/> regular <input type="checkbox"/> ruim <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder
36) A atuação da Direção de Ensino, Pesquisa e Extensão (DEPE) em relação às demandas da função é:	<input type="checkbox"/> Ótima <input type="checkbox"/> boa <input type="checkbox"/> regular <input type="checkbox"/> ruim <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder
37) A atuação da Direção de Administração e Planejamento (DAP) em relação às demandas da função é:	<input type="checkbox"/> Ótima <input type="checkbox"/> boa <input type="checkbox"/> regular <input type="checkbox"/> ruim <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder
38) A atuação da Coordenação Geral de Ensino (CGE) em relação às demandas da função é:	<input type="checkbox"/> Ótima <input type="checkbox"/> boa <input type="checkbox"/> regular <input type="checkbox"/> ruim <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder

39) Em relação à transparência na tomada de decisões no âmbito da Reitoria é:	<input type="checkbox"/> Ótima <input type="checkbox"/> boa <input type="checkbox"/> regular <input type="checkbox"/> ruim <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder
40) O serviço prestado pela Ouvidoria do IFC é:	<input type="checkbox"/> Ótimo <input type="checkbox"/> bom <input type="checkbox"/> regular <input type="checkbox"/> ruim <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder
<b>Dimensão X - Sustentabilidade Financeira</b>	
41) A execução orçamentária do Campus, sobre a previsão e a aplicação de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão é:	<input type="checkbox"/> Ótima <input type="checkbox"/> boa <input type="checkbox"/> regular <input type="checkbox"/> ruim <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder
42) A alocação de recursos destinados ao Campus que corresponde às demandas específicas dos cursos é:	<input type="checkbox"/> Ótima <input type="checkbox"/> boa <input type="checkbox"/> regular <input type="checkbox"/> ruim <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder
<b>Eixo V – Infraestrutura Física</b>	
<b>Dimensão VII – Infraestrutura de ensino, pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação</b>	
43) A qualidade das plataformas de informática (SIGAA, Google Meet, e-mail, etc.) disponibilizadas pelo IFC durante o período da pandemia é:	<input type="checkbox"/> Ótima <input type="checkbox"/> boa <input type="checkbox"/> regular <input type="checkbox"/> ruim <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder
44) O apoio e o treinamento oferecidos pelo IFC e pelos campi para o aprendizado das plataformas de informática utilizadas durante o período da pandemia são:	<input type="checkbox"/> Ótimos <input type="checkbox"/> bons <input type="checkbox"/> regulares <input type="checkbox"/> ruins <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder
45) Os equipamentos e materiais disponibilizados pelo IFC para o exercício das atividades remotas durante o período da pandemia são:	<input type="checkbox"/> Ótimos <input type="checkbox"/> bons <input type="checkbox"/> regulares <input type="checkbox"/> ruins <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder
46) O respeito aos procedimentos de segurança sanitária (álcool Gel, distanciamento, uso de máscara, etc.) nas atividades presenciais do campus é:	<input type="checkbox"/> Ótimo <input type="checkbox"/> bom <input type="checkbox"/> regular <input type="checkbox"/> ruim <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder
47) Os serviços de apoio aos estudantes sem acesso a internet durante o período de pandemia são:	<input type="checkbox"/> Ótimos <input type="checkbox"/> bons <input type="checkbox"/> regulares <input type="checkbox"/> ruins <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder
48) Os serviços prestados pela Biblioteca (atendimento, empréstimos, renovação, acessos aos portais) são:	<input type="checkbox"/> Ótimos <input type="checkbox"/> bons <input type="checkbox"/> regulares <input type="checkbox"/> ruins <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder
49) A acessibilidade nas dependências do campus para as pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida é:	<input type="checkbox"/> Ótima <input type="checkbox"/> boa <input type="checkbox"/> regular <input type="checkbox"/> ruim <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder
50) A política de expansão/conservação dos espaços físicos demandados para as atividades de ensino, de pesquisa e de extensão é:	<input type="checkbox"/> Ótima <input type="checkbox"/> boa <input type="checkbox"/> regular <input type="checkbox"/> ruim <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder